

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧУРИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА – ДЕТСКИЙ САД» (МКОУ «Чуринская НШДС»)



Утверждаю

Директор школы

Главатских Э. А.

**Программа воспитания летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**«Муравейник»**

**Возраст обучающихся – 6 – 11 лет**

**Срок реализации – июнь 2024 г.**

**Автор программы:**

Чупина С.И.,

Сухих П. А.

учитель начальных классов

д.Чура 2024г

## Информационная карта программы

1	<b>Полное название программы</b>	Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления на базе МКОУ «Чуринская НШДС»
2	<b>Цель программы</b>	Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха . Создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
3	<b>Задачи</b>	<p>. Ценности <b>Родины и природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>человека, дружбы, семьи, сотрудничества</b> лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.</p> <p>Ценность <b>знания</b> лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность <b>здоровья</b> лежит в основе направления физического воспитания.</p> <p>Ценность <b>труда</b> лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>культуры и красоты</b> лежат в основе эстетического направления воспитания.</p> <p>«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:</p>

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

4	<p><b>Методологические основы и принципы воспитательной деятельности</b></p>	<p>Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>принцип гуманистической направленности.</b> Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;</li> <li>- <b>принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>принцип культуросообразности.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>принцип следования нравственному примеру.</b> Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>принцип безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>принцип инклюзивности.</b> Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</li> </ul>

		<p>Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.</p>
5	<p><b>Основные направления воспитания</b></p>	<p>Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>гражданское воспитание</b>, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;</li> <li>- <b>воспитание патриотизма</b>, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;</li> <li>- <b>духовно-нравственное развитие и воспитание</b> обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;</li> <li>- <b>эстетическое воспитание</b>: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</li> <li>- <b>экологическое воспитание</b>: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;</li> <li>- <b>трудовое воспитание</b>: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;</li> <li>- <b>физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности</b>: развитие физических способностей с учетом возможностей и</li> </ul>

		<p>состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;</p> <p>- <b>познавательное направление воспитания:</b> стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.</p>
6	<b>Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности</b>	<p>Основные традиции воспитания в детском лагере являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;</li> <li>- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);</li> <li>- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;</li> <li>- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;</li> <li>- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;</li> <li>- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;</li> <li>- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;</li> <li>- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.</li> </ul> <p>Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.</p>
7	<b>Адрес организации – исполнителя программы</b>	427631 УР Глазовский район, д.Чура, ул.Центральная, д.12а

8	<b>Телефон, e-mail</b>	8(34141)97842, thyra@mail.ru
9	<b>Нормативно – правовая база программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конституция Российской Федерации</li> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>-Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),( ратифицирована Постановлением ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-</li> <li>-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>-Положение о лагере дневного пребывания «Солнышко»;</li> <li>-Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;</li> <li>-Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;</li> <li>-Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере; -Должностные инструкции работников ЛДП.</li> </ul>
10	<b>Кадровое обеспечение реализации программы</b>	<p>Начальник лагеря</p> <p>Воспитатель</p> <p>Медицинский работник (Чуринский ФАП)</p> <p>Административно - хозяйственный персонал.</p>

11	<b>Материально-технические условия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-игровые комнаты</li> <li>-спортивный зал</li> <li>-спортивная площадка</li> <li>-библиотека</li> <li>-столовая</li> <li>-медицинский кабинет (ФАП)</li> <li>-мультимедийное оборудование</li> <li>- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры</li> </ul>
12	<b>Методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методические разработки мероприятий</li> <li>-сценарии открытия и закрытия лагерной смены</li> <li>- тренинги</li> <li>- сценарии ролевых игр</li> </ul>
13	<b>Режим работы</b>	<p>08.30 – 09.00 прием детей, зарядка (комплекс упражнений)</p> <p>09.00– 09.15 утренняя линейка</p> <p>09.15 – 10.00 туалет, завтрак</p> <p>10.00 – 12.00 организация и проведение коллективных творческих дел ( прогулки, спортивные мероприятия, игры)</p> <p>13.00 – 14.00 обед, свободное время</p> <p>14.00 – 14.30 тематические мероприятия</p> <p>14.30 линейка(подведение итогов), уход детей домой</p>
14	<b>Количество, возраст учащихся</b>	20 чел., 6 - 11 лет
15	<b>Сроки проведения, количество смен</b>	Июнь 2024 года, 1 смена



## Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

### 2.1. Модуль «Будущее России» и « Ключевые мероприятия детского лагеря»»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

*Деятельность реализуется по направлениям:*

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

— Разговоры о важном. (каждую неделю)

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День экологии

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни: конкурс талантов, портрет А. С. Пушкина, конкурс рисунков «Автопортрет»., конкурс плакатов «Защитим нашу природу», «Мой друг велосипед» - конкурсная программа на территории школьного двора, велогонки, «Мульти – пульти, карнавал», выставка стенда рисунками детей «Моя малая Родина», малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни», беседы и конкурс рисунков «Дети Чуры против наркотиков», , шашечный, шахматный турнир , день Нептуна, конкурс лагеря «Я самый, самый...», мероприятие в День памяти и скорби», минута молчания, чтение стихов о Родине, о героизме у памятника ВОВ,

- Торжественное исполнение гимна Российской Федерации на утренней линейке;

## **2.2. Модуль «Отрядная работа» и «КТД.»**

Организация Единой программы «Содружество Орлят России»:

В течении лагерной смены обучающиеся принимают участие в творческих делах разных направленностей:

«Орленок – лидер», «Орленок – эколог», «Орленок – доброволец», «Орленок – эрудит»,  
«Орленок – мастер», «Орленок – спортсмен», «Орленок – хранитель исторической памяти».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 дня. Отряды формируются по результатам жеребьевки. Вожатый отряда выбирается воспитателями.

- Автономность существования: у каждого отряда появляется новое место жизнедеятельности, которое они оформляют самостоятельно.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

### **1) планирование и проведение отрядной деятельности;**

- система личностного стимулирования: ежедневно при подведении итогов дня в отрядах выбирается «Герой дня» с размещением фамилии и имени в отрядном уголке. За выполнение заданий и активное участие в жизни смены, в своем отряде, проявление себя в чём-то участники смены ежедневно получают «Зожики». Личные результаты каждого отмечаются ежедневно при подведении итогов дня в отрядном уголке. Таким образом, каждый ребенок отряда в течение смены собирает свою копилку достижений. Самым успешным в конце смены вручаются грамоты и благодарственные письма родителям.

**Система начисления «Зожиков»:**

<b>Межотрядные</b>	<b>Индивидуальные</b>
1 место – 3 «Зожика»»; 2 место – 2 «Зожика» 3 место – 1 «Зожик»»; за оформление и пополнение отрядного уголка (ежедневно) – 3 «Зожика»	1 место – 3 «Зожика» 2 место – 2 «Зожика» 3 место – 1 «Зожик» система штрафных баллов: за неучастие в конкурсах – минус 1 «Зожик» за нарушение законов лагеря– минус 3 «Зожика»

**2) организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел:**

- тренинги:
- анкета (на начало смены),
- анкета на выходе для детей,
- методика «Незаконченные предложения» ,
- социометрия («Радуга» впечатлений каждого).

Позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены (анкета для детей по завершению работы лагеря), результатов деятельности;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: утренний информационный сбор отряда, организационный сбор перед проведением мероприятия;
- огонек – анализ дня. Коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений.

КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Трудовые:

- операция «Уют» 3 раза за смену (уборка территории лагеря от мусора),
- ухаживание за культурными растениями на территории лагеря (полив, рыхление) по надобности,
- забота о старшем поколении (оказание помощи ветеранам, инвалидам, престарелым).

Познавательные:

- викторина по сказкам Пушкина,
- «Зелёная аптечка» - первая помощь при укусах насекомых
- «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге»
- «Осанка – основа красивой походки»
- Беседа «Как вести себя в театре, доме культуры»,
- Викторина «Устами младенца»
- «Путешествие в страну Витамицию»
- Интеллектуальная игра «Перемешка»
- Экскурсия на речку. Знакомство с фауной и флорой. «Кто это? Что это?»
- Минутка здоровья. Полезные привычки. Три недели в лагере здоровья.

Художественные:

- конкурсу талантов,
- конкурс «Ярмарка идей» в начале смены,
- инсценирование сказок,
- игровая программа «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»

#### Патриотические:

- минута славы «Поём патриотические песни» ,
- конкурс чтецов – стихи о Родине моей, России.
- Митинг. Минута молчания. Чтение стихов о Родине, о героизме у памятника ВОВ.
- Выставка стенда рисунками детей «Моя малая Родина»
- Беседы и игры, посвящённые дню независимости : символы России, региона.

#### Экологические:

- практическое занятие по ГО и ЧС со специалистами МЧС (на базе школы),
- Выпуск плакатов «Защитим нашу природу»
- Просмотр фильмов о жизни насекомых
- «Природа в опасности». Экологические проблемы в регионе.

#### Спортивные:

- русские народные игры на свежем воздухе,
- спортивные игры на стадионе.
- минутка здоровья « Две недели в лагере здоровья»,
- велогонки,
- минутка здоровья « Комплекс упражнений – зарядка»,
- Шашечный, шахматный турнир « Родители – дети»
- Соревнование по снайперу,
- Соревнование по пионерболу,
- Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни»

#### Досуговые:

- -просмотр мультфильмов, чтение рассказов о дружбе,
- мастер – класс «Оригинальные салфетки»,
- конкурс букетов цветов,
- делаем кукол из природного материала,
- День Нептуна ,
- Конкурс рисунков на асфальте по любимым сказкам,

- Афиша к своему спектаклю. Конкурс.
- Показ спектакля. Инсценирование сценок о животных.
- Конкурс «Самый фантастический проект»
- Игровая программа «Смех продлевает жизнь» .

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** В пришкольном лагере созданы 2 смешанных отряда. Вожатые отряда выбраны детьми путем голосования. Вожатые принимают участие в обсуждении организации мероприятий лагеря. В анализе дня участвуют все ребята.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений «Юный пользователь компьютера» и «Волшебные краски»

В рамках двух направленностей: художественная; техническая;

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- совместная спортивная деятельность с родителями.

## 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

*Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.*

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря - комнат для временного нахождения детей;
- ухаживание за культурными растениями на территории, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, песня.)

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (ухаживание за культурными растениями, уборка территории от мусора)
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – музыкальное сопровождение во время проведения утренней зарядки, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, прослушивание и исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные стенда для информации по работе лагеря на улице при входе в школу.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
  - специализированные проекты и смены;
  - целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  - разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
    - антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность:
- - Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни».
  - -Минутка здоровья «Мои гаджеты. Береги глаза»,
  - -Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек»
  - -Беседы и конкурс рисунков «Дети Чуры против наркотиков»



- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через него. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт с приглашением родителей;

На индивидуальном уровне:

- работа воспитателей по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.11. Модуль «Профориентация»**

Разговор о профессиях. Профессии моих родителей. Во время экскурсий по окрестностям д Чура обращать внимание на поля, если работает спецтехника, то какая, кто на ней работает. Ценность сельского труда.

### **2.12. Модуль «Детское медиа - пространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с МОУ «Кожильская СОШ».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе МКОУ «Чуринанская НШДС» встреч, спортивных мероприятий.

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мероприятия	Дата
Организационное мероприятие «Огоньки знакомств» Операция «Уют» Игры, конкурсы «Ярмарка идей» Весёлыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй лето» Инструктажи по т/б Открытие лагеря.	30 мая
Минутка здоровья «Заботимся о здоровье» Просмотр презентаций и видеороликов о выдающихся людях России. Русские народные игры. Чтение художественных книг об Отечестве	31 мая
<b>День защиты детей</b> Инструктажи по т/б Поход «Счастливое детство». <b>Фестиваль первых.</b> Чтение произведений русских писателей о природе.	1 июня
Минутка здоровья. Разговор о правильном питании Минута дружбы. Поем песни о дружбе. Разучиваем «Мир похож на цветной луг» Конкурс «Лучше всех» Гиннес шоу. Самый, самый..	3 июня

<p><b>День эколога.</b> Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»  Анкетирование  Экскурсия по д Чура. Экологические проблемы  Подвижные игры в спортзале и на свежем воздухе.  Веселые старты</p>	<p>4 июня</p>
<p><b>День русского языка</b>  Минутка здоровья. Беседа «осторожно огонь»  А. Пушкин. Конкурс рисунков «Автопортрет»  Подвижные игры, русские народные игры на площадке  Квест по сказкам А. С. Пушкина</p>	<p>5 июня</p>
<p><b>Всемирный день бега.</b>  Минутка здоровья. «Зелёная аптечка» - первая помощь при укусах насекомых  Просмотр фильма «Тимур и его команда»  Подвижные игры на улице, спортивные игры на игровой площадке  Выпуск плакатов «В здоровом теле здоровый дух»</p>	<p>6 июня</p>
<p>Минутка здоровья. Беседа «И снова о дружбе»  Чтение рассказов о дружбе, о детях.  Экскурсия по окрестностям Чуры.  Подвижные игры на улице, спортивные игры на игровой площадке  Просмотр мультфильмов о дружбе.</p>	<p>7 июня</p>
<p><b>Всемирный день друзей</b>  Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки»  Составление презентаций «Мои друзья»  Занятие по пособию «Мы твои друзья»  Игры на стадионе. Лапта. Футбол.  Игровая программа «Все о России»</p>	<p>8 июня</p>

<p>Минутка здоровья «Психологическая поддержка»</p> <p>Викторина «Устами младенца»</p> <p>Конкурс «Самый фантастический проект. Конкурс букетов»</p> <p>Игры на стадионе. Лапта. Футбол.</p> <p>Игровая программа «Смех продлевает жизнь»</p>	10 июня
<p><b>День России</b></p> <p>Минутка здоровья «Чистые руки – залог здоровья.»</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте. «Я рисую мир»</p> <p>Игровая программа «Казачи- разбойники»</p> <p>Игры на свежем воздухе с воспитанниками ДООУ. Спортивные игры на стадионе.</p> <p>Конкурс чтения стихов о Родине «Моя Родина-Россия»</p>	11 июня
<p>Минутка здоровья «Наши гаджеты. Береги глаза»</p> <p>Прогулка по окрестностям д. Чура. Поход на аллею по улице Колхозная.</p> <p>Игры на свежем воздухе с воспитанниками ДООУ. Спортивные игры на площадке и в спортзале.</p> <p>Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта.</p>	12 июня
<p>Минутка здоровья «Как ухаживать за кошкой и собакой»</p> <p>Подготовка к спектаклю.</p> <p>Игры на свежем воздухе. Спортивные игры в спортзале.</p> <p>Просмотр фильма «Енсо»</p>	13 июня
<p>Минутка здоровья: «Полезные травы. Аптека под ногами.»</p> <p>Просмотр фильма «Енсо»( закончить просмотр)</p>	14 июня

<p>Мастер – класс «Объемные игрушки из травы»  Игры на свежем воздухе. Спортивные игры. Игра в комический футбол.  Игровая программа «Передай добро по кругу»</p>	
<p>Минутка здоровья: «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»  Работа с конструктором. Самый интересный проект.  Игры на свежем воздухе. Спортивные игры на площадке и в спортзале.  Беседа и конкурс рисунков «Дети Чуры против наркотиков»</p>	15 июня
<p>Минутка здоровья: доктор Айболит «Как снять усталость с ног»  Развлекаем себя сами. Мастер-класс по изготовлению игрушек из бумаги.  Репетиция стихов к митингу.  Соревнование по пионерболу . Игра в снайпер.  Шашечный, шахматный</p>	17июня
<p>Минутка здоровья: «Закаливание»  Игра по карте д. Чура «Поиск клада».  Чтение стихов о войне. Подготовка к митингу.  Подвижные игры на площадке. Игра в лапту.  Конкурс лагеря «Я самый, самый...</p>	18 июня
<p>Минутка здоровья: «Умей сказать нет.»  Практическое занятие по оказанию первой помощи (на базе школы)  Экскурсия на речку. Знакомство с фауной и флорой. «Кто это? Что это?»  Подвижные игры на площадке. Игра в лапту.  Просмотр мультфильма. Викторина «Мои друзья - герои мультфильмов»</p>	19 июня

<p>Минутка здоровья: «Чудо – дерево «Я умею дружить»</p> <p>Просмотр фильма «Крепкий орешек»</p> <p>Подвижные и спортивные игры на площадке. Игра в лапту.</p> <p>«Что мы знаем о войне» викторина о Великой Отечественной войне.</p>	20 июня
<p><b>День памяти и скорби</b></p> <p>Акция «Мы рисуем мир».</p> <p>Подвижные и спортивные игры на площадке. Игра в футбол.</p> <p>Всероссийская акция. «Минута молчания».</p> <p>Чтение рассказов о ВОВ. Алексеев.</p>	21 июня
<p>Минутка здоровья. «Мой рост, мой вес» диагностика .</p> <p>Анкетирование для ребят.</p> <p>Подготовка к закрытию смены . Репетиция, подбор номеров.</p> <p>Подвижные и спортивные игры на площадке.</p> <p>«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» Закрытие смены. Праздничный концерт. Подведение итогов и вручение подарков.</p>	24 июня

### Инструментарий мониторинга организации лагеря дневного пребывания детей

#### Приложение 1 Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка \_\_\_\_\_
2. Дата рождения \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_ 4.
- ФИО родителей, место работы родителей, телефон
- Мать: \_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает \_\_\_\_\_

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое \_\_\_\_\_

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? \_\_\_\_\_

9. Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? \_\_\_\_\_

10. Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) \_\_\_\_\_

11. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). \_\_\_\_\_

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) \_\_\_\_\_

12. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке \_\_\_\_\_ **Спасибо!**

## Приложение 2

АНКЕТА (на начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, напиши:

Имя..... Фамилия.....

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех? В каких делах ты хочешь участвовать?



Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

### **Приложение 3**

#### **Социометрия («Радуга» впечатлений каждого)**

Воспитатели учитывают настроение ребят в своей работе по итогам дня (это выражается в цветовой гамме). В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение («радуга» впечатлений).

Красный цвет – классный день.

Желтый – очень хороший день.

Зеленый – день как день.

Голубой– скучный день.

### **Приложение 4**

#### **Методика «Незаконченные предложения»**

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это ....»

1)Веселое времяпрепровождение

2)Возможность завести много новых друзей

3)Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)

4)Место комфортного отдыха

5)Это здорово и интересно

6)Узнавать много нового

7)Проводить время со своими друзьями

Свой ответ \_\_\_\_\_

## Приложение 6

### Анкета на выходе для педагогов

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

1.Понравилась ли Вам работать в нашем лагере

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

2.Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

3.Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

4.Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?

«да» «затрудняюсь ответить» «нет»

5.Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось \_\_\_\_\_

6.Не понравилась \_\_\_\_\_ 7.

Ваши предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий

## Приложение 5

**Анкета на выходе для детей.** Анкета «Как мы жили?» Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше.

Ответь, пожалуйста, на вопросы!

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: а)ДА б) НЕТ

1. Понравилось, ли тебе отдыхать в нашем лагере?)

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой):

а) в оформлении отрядного уголка	д) в прикладном творчестве (кружках)
б) в организации и проведении дел в отряде	е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях	ё) свой вариант _____

г) в спорте	
-------------	--

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?

а) Гулять, дышать свежим воздухом б) Смотреть видеофильмы в) Читать интересные книги г) Рисовать д) Ездить на экскурсии е) Заниматься спортом ж) Делать зарядку	з) Заводить новых друзей и) Общаться с вожатыми к) Участвовать в массовых мероприятиях л) Ходить на дискотеку м) Участвовать в концертах, конкурсах н) Свой вариант _____
---	--

5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_

6. Что бы ты изменил(а) в лагере? \_\_\_\_\_

7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а) ДА б) НЕТ Спасибо! Надеемся на дальнейшие встречи в нашем лагере.

#### Список литературы

1. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
2. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2015
3. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017
4. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» ,М. 2016
5. Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016
6. Интернет-ресурсы.